

## La maquette de notre village par la classe de CP-CE1

D'abord, nous sommes allés prendre en photo les lieux importants.

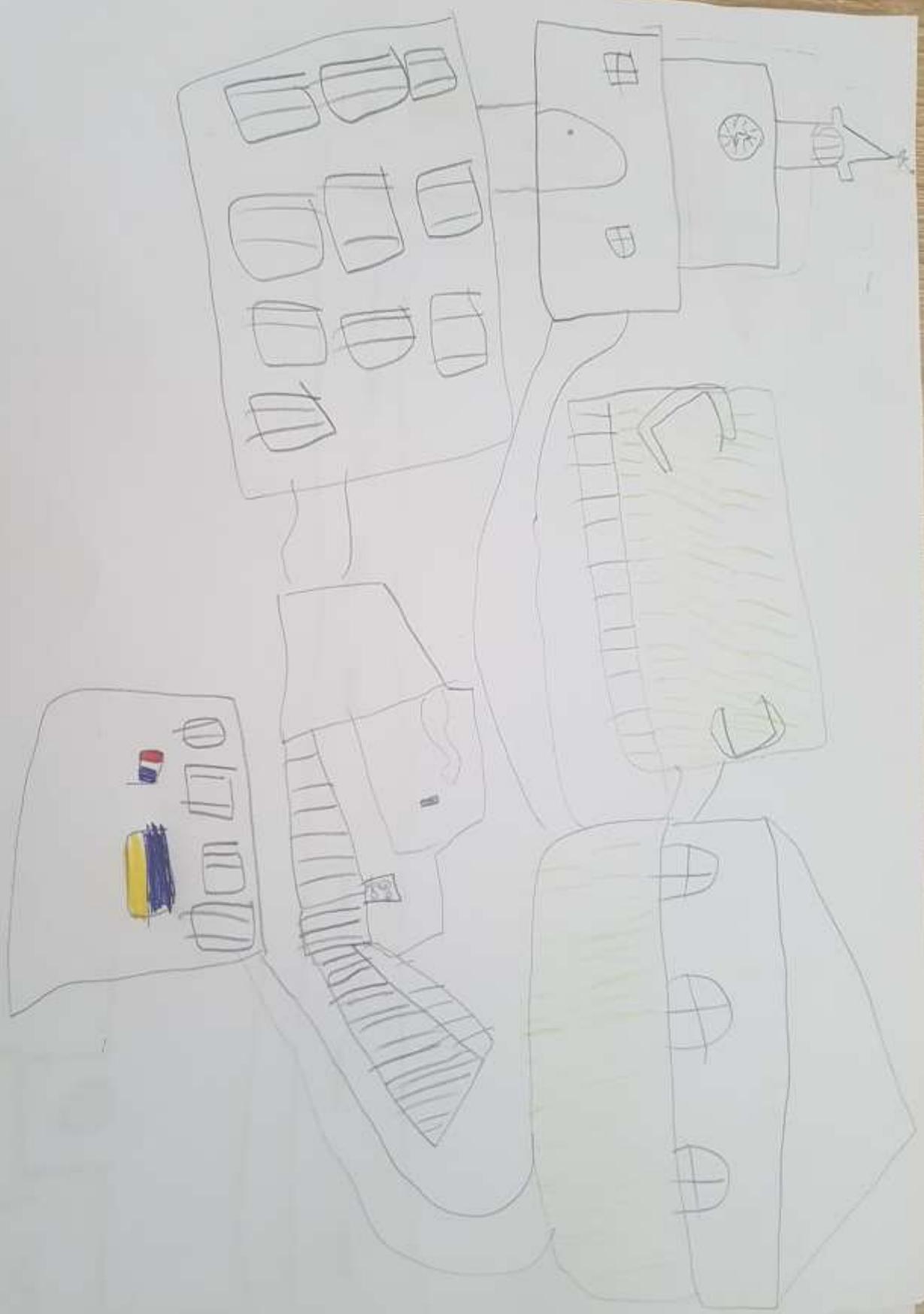
Nous avons choisi l'église, la mairie, l'école, la salle des fêtes et le terrain de football.





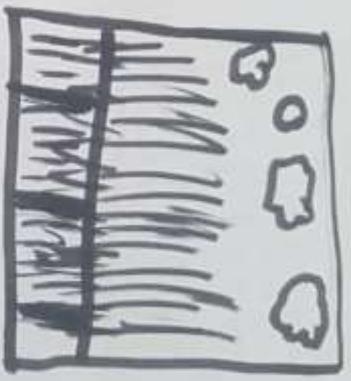
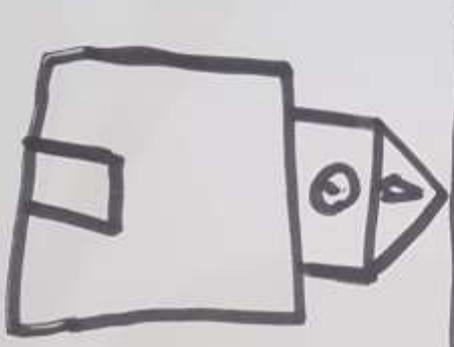
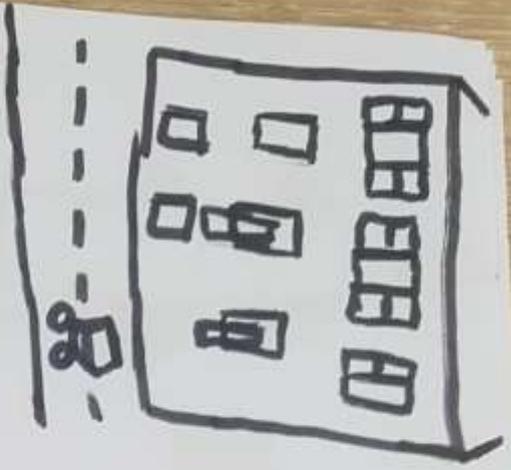
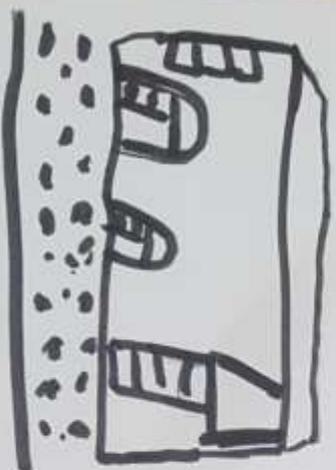


Puis nous avons dessiné les lieux que nous avons photographiés.



Museum





Ensuite, nous avons représenté ces endroits en 3D. Nous avons assemblé différents éléments (des rouleaux de papier toilette, du carton, des bouchons, etc.) et nous les avons collés. Nous les avons peints ou mis en couleur avec des feutres et des craies grasses. Après cela, nous les avons placés sur la plateforme de la maquette.







Pour finir, nous avons décoré et dessiné les détails.





Travail fait avec Marie et Morgane au cours de leur stage dans notre  
classe.

\*\*\*\*\*

\*\*\*\*\*

### Un nid dans la cour

Les élèves ont trouvé un nid dans le muret de la cour. Il est désormais  
protégé pour éviter de déranger les oiseaux.







\*\*\*\*\*

\*\*\*\*\*

Correspondance CE2-CM1-CM2 avec l'école de Pexiora

Les élèves par groupe travaillent sur la correspondance avec l'école de Pexiora qui sera notre binôme lors du séjour à Port-Leucate.

Un visio conférence est prévue vendredid 8 avril à 14h.

Voici les deux lettres, celle que nous avons reçue et celle que nous leur avons envoyée.

Bonjour nous avons hâte de vous rencontrer à Leucate. En attendant nous aimerions faire une visio conférence avec vous le vendredi 8 avril à 14 heure sur skype . Est-ce que vous êtes d'accord?

Nous sommes des élèves de CE2 CM1 de l'école de Pexiora et on est 23 enfants. On vient du département de l'Aude .

Dans l'école, il y a 7 classes, de la TPS au CM2 et nous sommes 132 élèves. Dans notre classe (classe 6), on est aussi 13 filles et 10 garçons. Pour le soir il y a un dispositif d'alaé.

Nous avons des projets . On a fait de l'escalade . La maîtresse a une idée géniale elle a fait un escape game mathématiques .Toutes les semaines, 2 élèves sont élus supers élèves pour aider notre maitresse qui est aussi la directrice. Ils font l'appel dans toutes les classes, ils distribuent le travail et ils font l'appel pour la cantine. Tous les mois nous changeons de place, la maîtresse tire au sort. Enfin nous avons fait une journée ceci foot et du tir à l'arc.

Nous espérons recevoir un message de votre part, merci beaucoup.

A bientôt !

Sohana, Eliza, Andrea, Jules et Julia



Bonjour,

Notre classe est dans le département du Lot, et la commune de notre classe est Le Montat.  
Nous sommes 2 classes. Une partie d'une des classes ne participera pas à la rencontre EPS : les GS.

Nos maîtresses s'appellent maitresse Céline, la maitresse des GS-CE2 et maitresse Pélagie, la maitresse des CM1-CM2.

Notre école est grande, elle a deux bâtiments. On a 4 classes PS-MS, CP-CE1, GS-CE2, CM1-CM2. On a deux cours : une cour en herbe et une cour en béton. La plupart des élèves préfère la cour en herbe parce qu'elle est plus grande, elle a un bac à sable, elle a des cages de foot et plusieurs bancs.

Nous travaillons sur différents sports : la danse, le kinball, le handball, les échecs, la course d'orientation...

Dans la classe, on est 31 élèves de CE2, CM1 et CM2.

Combien êtes-vous ?

Comment s'appelle votre département ?

Comment s'appelle votre maitre/maitresse ?

Comment est votre école ?

Combien y a t-il de classes ?

Avez-vous plusieurs cours de récréation ?

Quels sont les types de cour que vous avez ?

Y a t-il des arbres ? Des sorties de secours ?

Y a t-il plusieurs étages dans l'école ? Y a t-il un préau ?

Dans votre classe, avez-vous ? des dictionnaires, un globe, des jeux, une balance, une horloge, des tablettes, une grande règle, des affiches, un système de responsabilités ?

Combien avez-vous de tableaux, d'étagères, de tables ?

Sur quoi travaillez-vous en sport ?

Si vous faites du foot, quelle est votre couleur de ballon ?

Est-ce que vous faites du kinball ? du handball ?

Les élèves de CE2-CM1-CM2



Les élèves préparent par ailleurs des descriptions audio d'un camarade, c'est un défi qui sera envoyé à la classe de Pexiora : écouter les descriptions, associer le prénom avec la photo de l'élève. Bonne chance !



\*\*\*\*\*

\*\*\*\*\*

## Récréation à l'intérieur

Vendredi, pendant que certains poissonnaient, d'autres montaient des tours

!









\*\*\*\*\*

\*\*\*\*\*

## Escalade GS

Première séance d'escalade ce jeudi 31 mars, initiation et premiers jeux sur le mur en prévision du voyage scolaire avec les PS et MS et maitresse Florence :





\*\*\*\*\*  
\*\*\*\*\*

## L'EAU AVEC EMILIE ET MANON

Manon et Emilie sont des stagiaires enseignantes qui sont présentes durant 2 semaines en classe de maternelle.

Mardi 29 mars, les élèves ont commencé avec elles un travail sur l'eau. Par groupes, ils ont testé différents ustensiles pour transvaser l'eau d'un bac à l'autre.







Jeudi 31 mars, ils ont testé différents objets pour savoir s'ils flottent ou s'ils coulent.







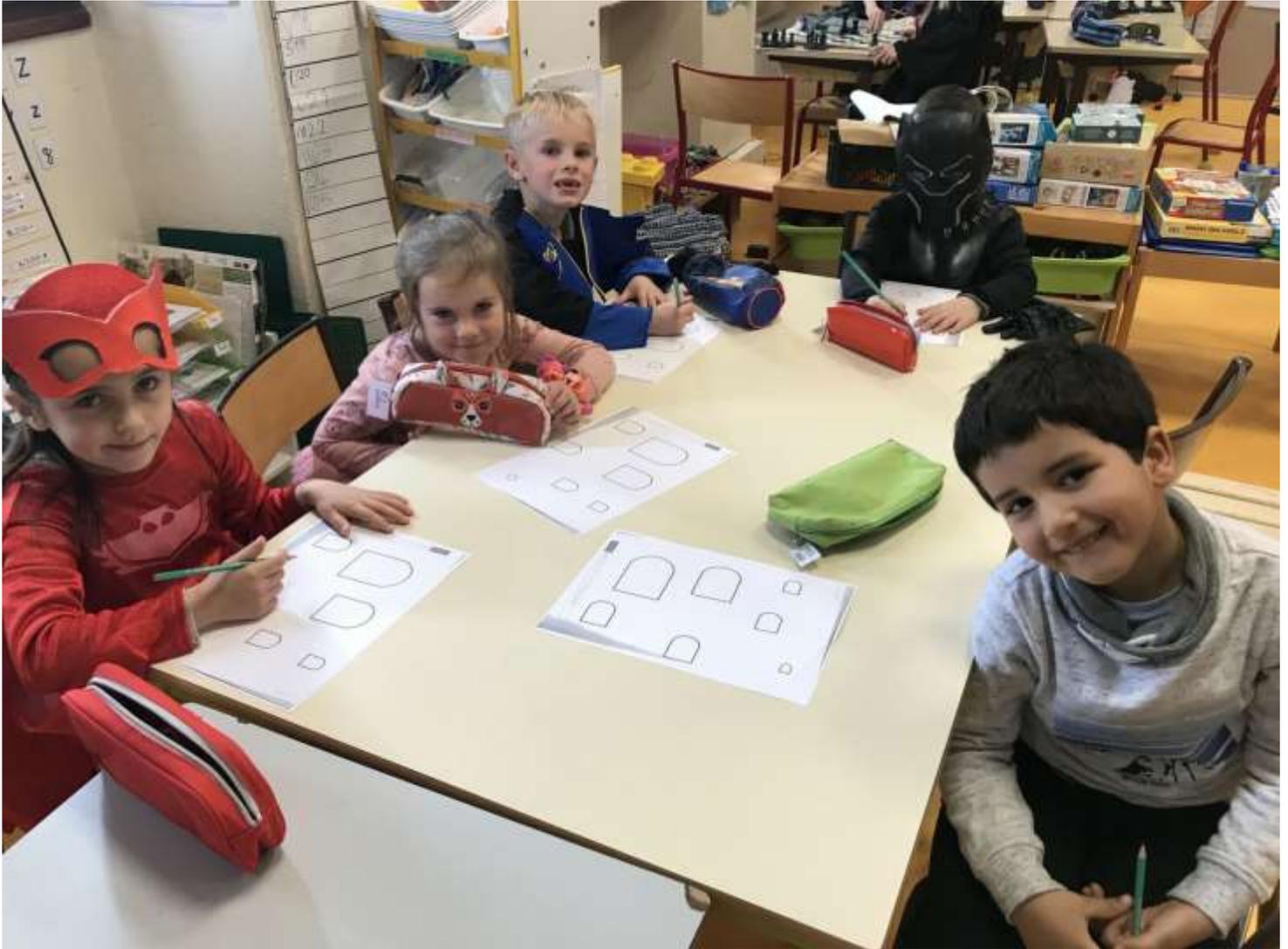
\*\*\*\*\*

\*\*\*\*\*

## Les troussees des GS

Depuis jeudi 24 mars, les GS utilisent désormais des troussees pour travailler avec : ciseaux, colle en tube, crayons de papier, feutre d'ardoise et gomme.





\*\*\*\*\*

\*\*\*\*\*

### Théâtre d'ombres GS-CE2

Les GS et les CE2 ont créé des personnages, un chateau et ils doivent maintenant s'entrainer à raconter une histoire :

- avec un début et une fin pour les GS et l'histoire doit utiliser les personnages créés.

-avec un début, une fin pour les CE2 et l'histoire doit être racontée au passé, il doit y avoir un évènement surprenant après la présentation des personnages.













\*\*\*\*\*

\*\*\*\*\*

## **CARNAVAL A L'ECOLE**

Le vendredi 25 mars était une belle journée ensoleillée et nous étions tous déguisés, même les adultes !









L'après-midi, nous avons défilé de l'école jusqu'au parc de jeux accompagnés par de nombreux parents. Nous avons fait une grande farandole au son de musiques de carnaval et brûlé Mr Carnaval.





De retour à l'école, nous avons partagé avec les adultes un très bon goûter : crêpes, beignets, gâteaux (dont un délicieux brownie) et grenadine. Merci à tous les parents qui ont pâtissé pour cette occasion !



\*\*\*\*\*

\*\*\*\*\*

### On grimpe !

Jeudi 24 mars au matin, les maternelles se sont rendu à la halle des sports dès 9h pour continuer l'initiation à l'escalade.

Désormais on essaie de monter pour atteindre une cible.







Certains ont même réussi à aller très haut : bravo Malya et Léo !



\*\*\*\*\*

\*\*\*\*\*

Pour fêter l'arrivée du printemps, on a ouvert le **bac à sable** pour la joie  
des petits



et des grands  
!



\*\*\*\*\*

\*\*\*\*\*

## BALADE AVEC LES GRANDS

Maitresses Sandra et Pélagie étaient en grève donc nous avons accueillis 3  
CM et 6 CE1 dans la classe.



Après l'accueil et les rituels, nous sommes tous partis en balade durant 1  
heure.



Nous sommes d'abord allés dans les bois près de l'école. Nous sommes passés parfois au-dessus, parfois en-dessous de branches et de troncs. Nous nous sommes arrêtés pour écouter les oiseaux. Nous avons vu des traces d'animaux qui avaient gratté les feuilles, vu un drôle de champignon orange. Malheureusement nous avons aussi trouvé beaucoup de déchets en plastique, en verre ou en métal...









Ensuite nous nous sommes baladés sur un chemin. Nous avons vu que des sangliers avaient grattés un jardin, des empreintes de chevreuil, des arbres en fleurs et nous sommes allés voir le lavoir.











Après nous sommes rentrés à l'école pour travailler et les CM et CE1 sont allés dans la classe des GS CE2.

\*\*\*\*\*

\*\*\*\*\*

### Jouer pour mieux apprendre

Les élèves de petite section ont été ravis de jouer à la pêche aux canards mardi 15 mars.

Mais derrière le jeu se trouvent les apprentissages. Il s'agissait ici d'une séance de numération : il fallait reconnaître les constellations de dé et de doigts de 1 à 3, ainsi que leur écriture chiffrée et pêcher le nombre de canards correspondants.



\*\*\*\*\*

\*\*\*\*\*

## **On découvre l'escalade !**

Le jeudi 1à mars, les TPS PS MS se sont rendus à la halle des sports pour s'initier à l'escalade.

Malgré l'appréhension de certains, tous ont testé et la plupart ont beaucoup aimé. Certains sont déjà impatients de grimper plus haut !













\*\*\*\*\*

### Bientôt le printemps

Il suffit d'un peu de beau temps pour être heureux ! Même Pongo a été ravi de pouvoir de nouveau aller au toboggan !





\*\*\*\*\*

\*\*\*\*\*

## Livres animés des GS-CE2

En septembre, les élèves de la classe ont reçu 4 tablettes dans le cadre du plan numérique (financement Etat 70%-Mairie 30%). Merci au conseil municipal d'avoir accepté de financer l'achat du matériel.

Les élèves de GS et de CE2 travaillent depuis plusieurs semaines à la réalisation d'un livre animé par groupe. Dans chaque groupe, il y a des GS et des CE2. Les élèves ont du imaginer une histoire écrite à partir de personnages choisis dans les jeux de la classe.

Ils ont écrit l'histoire. Ils ont ensuite pris des photos des personnages mis en scène. Les CE2 ont ensuite corrigé les textes et ils les ont tapés. Tous ensemble, ils ont fini par organiser photos et textes, et ils ont rajouté du son.

Voici les liens vers les 6 livres animés produits :

<https://read.bookcreator.com/EZIHgynnkFgKsaVX5h3anffRsXK2/jvS9N3VCRM6-EbJR3TRhzQ>

<https://read.bookcreator.com/Od2LGAMh8GRCPmjzCvUC87wnn8f2/IUb4rR03SLWKiVTh7831rg>

<https://read.bookcreator.com/Od2LGAMh8GRCPmjzCvUC87wnn8f2/vL7ZsMmqQSyZGUsfeKww3g>

[https://read.bookcreator.com/Od2LGAMh8GRCPmjzCvUC87wnn8f2/XoKH\\_oQwTeSlxanhpyUGVg](https://read.bookcreator.com/Od2LGAMh8GRCPmjzCvUC87wnn8f2/XoKH_oQwTeSlxanhpyUGVg)

<https://read.bookcreator.com/Od2LGAMh8GRCPmjzCvUC87wnn8f2/V50TciPVTGiCWakcAQIIdg>

<https://read.bookcreator.com/EZIHgynnkFgKsaVX5h3anffRsXK2/oSQPIj53QHS06OAotmmU5w>

\*\*\*\*\*  
\*\*\*\*\*

## Affiches et cartes mentales des CE2

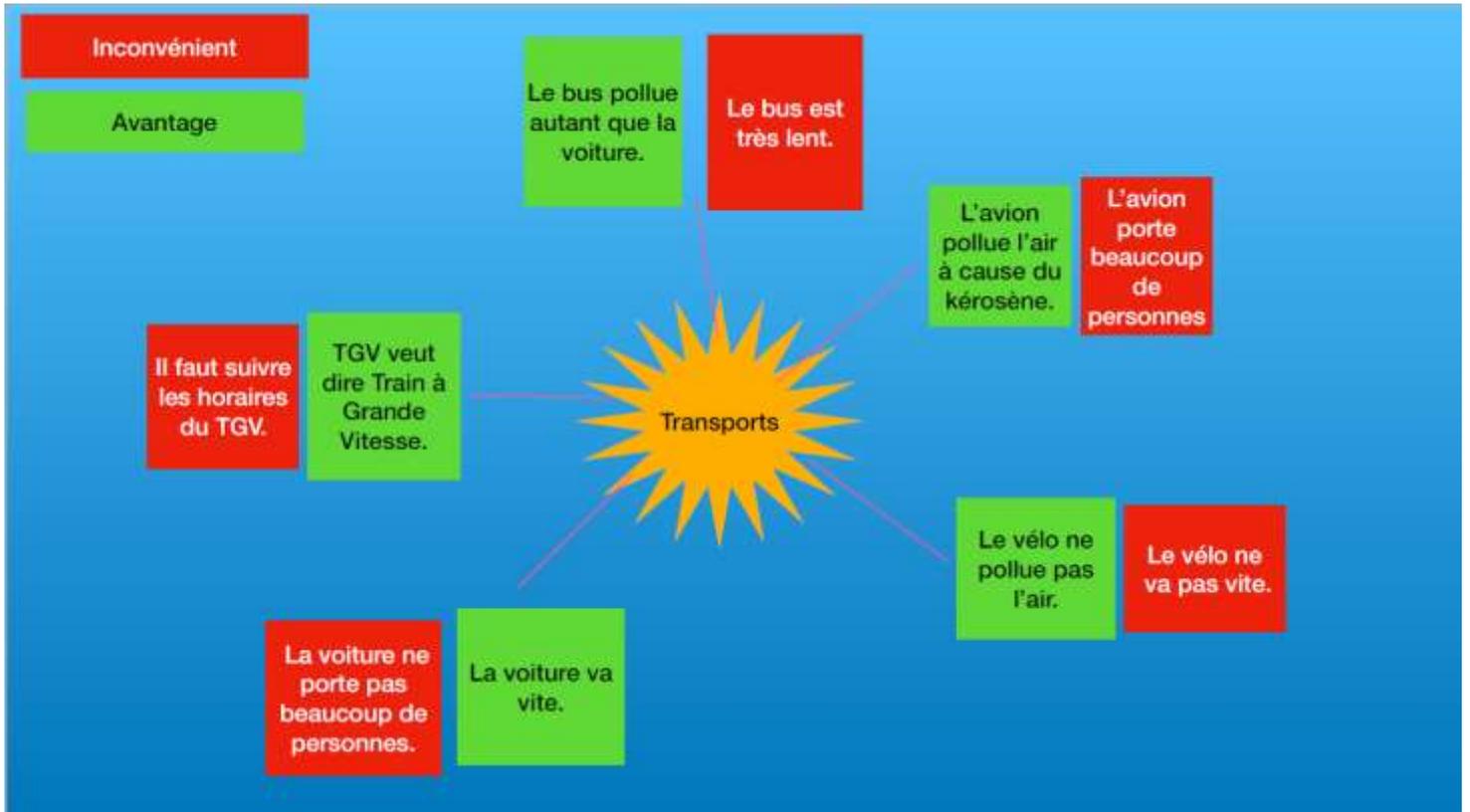
On a travaillé sur les transports et on a fait des affiches ou des cartes mentales pour expliquer notre travail.

Les différentes séances sur lesquelles on a travaillé avec Célia (stagiaire) sont :

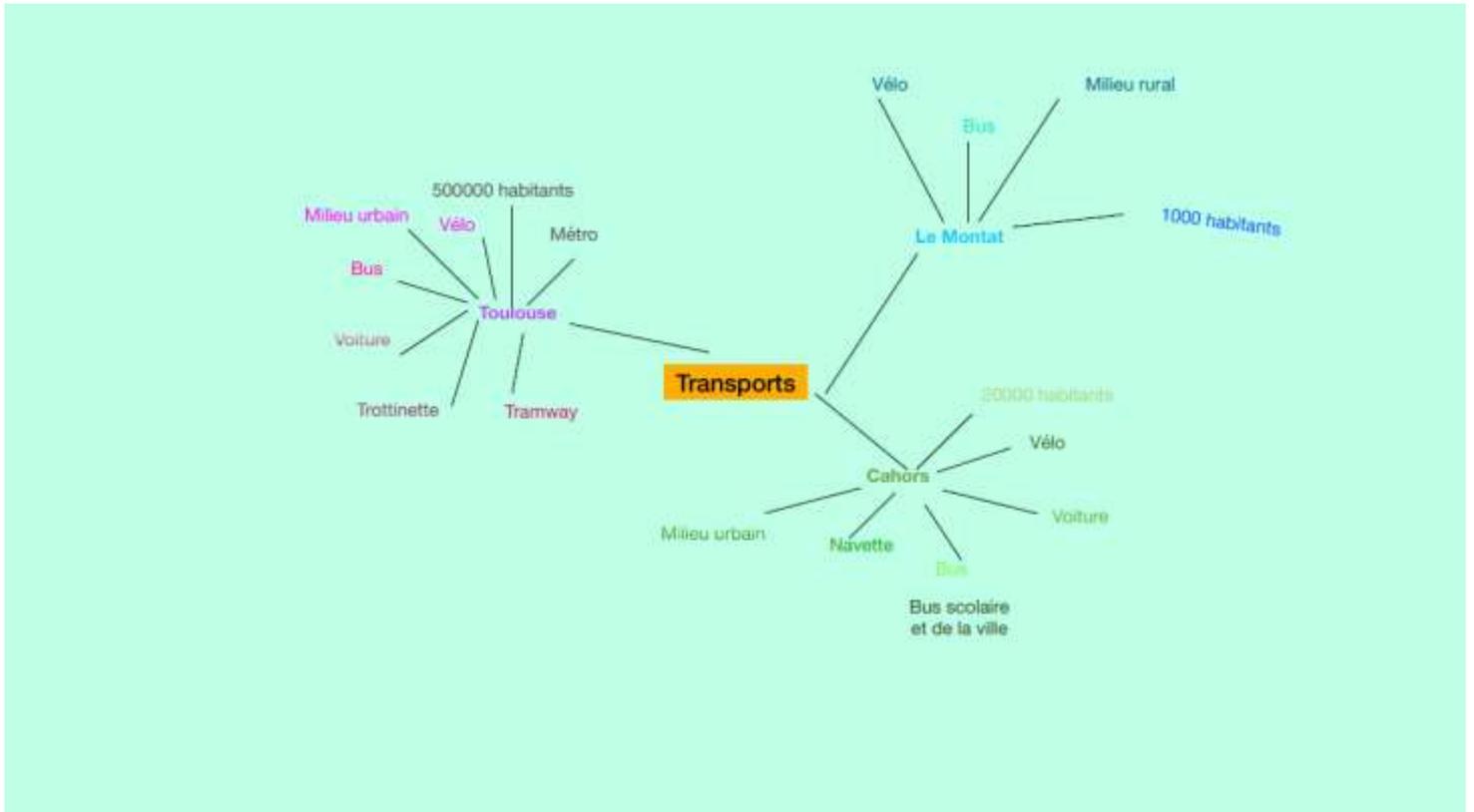
- Comparaison du milieu urbain et du milieu rural
- Avantages et inconvénients des transports
- Le maire du village du Montat et son rôle
- Les transports au Montat, à Cahors et à Toulouse
- Qu'est-ce que l'air?

Voici les affiches et les cartes mentales que nous avons réalisées en binôme.

Les CE2



Eléna et Célian



Anaé et Gabin

**MILIEU RURAL ET MILIEU URBAIN**

**Comparer le milieu rural et le milieu urbain**

**Milieu urbain**

Gare

Banlieue

Zones commerciales

Beaucoup d'habitations



**Milieu rural**

Forêt

Champs

Peu d'habitations



Lyna et Sacha

**Le Maire du Montat**



Les citoyens votent pour de Maire.

Ce sont les habitants qui élisent leur représentant, c'est la démocratie.

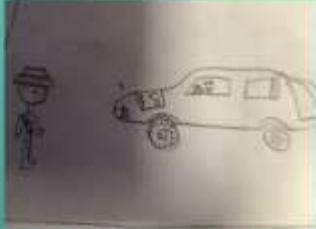
On a demandé à monsieur le Maire si on pouvait installer une piste cyclable.

Il a dit que c'était pas possible. Parce que ça fait trop de km.

Il a fait 2 mandats.



Le maire a 4 adjoints.



Le maire est officier de police.



Le maire porte une écharpe avec des glands en or ; et ses adjoints portent aussi une écharpe mais leurs glands sont en argent.

Aron et Pauline

3 expériences pour attraper l'air.  
Comment attraper l'air?



La bouteille ne s'écrase pas quand il y a de l'air dedans. Il y a un bouchon.

On remplit un bocal d'eau. On met un papier dans un verre, et on plonge le verre dans l'eau. On le verse et le papier n'est pas mouillé parce que l'air a empêché l'eau de monter.

On aspire de l'air avec une seringue. On la met dans l'eau et ça fait des bulles, il y a de l'air.

Les transports polluent l'air.

Juliette et Maël

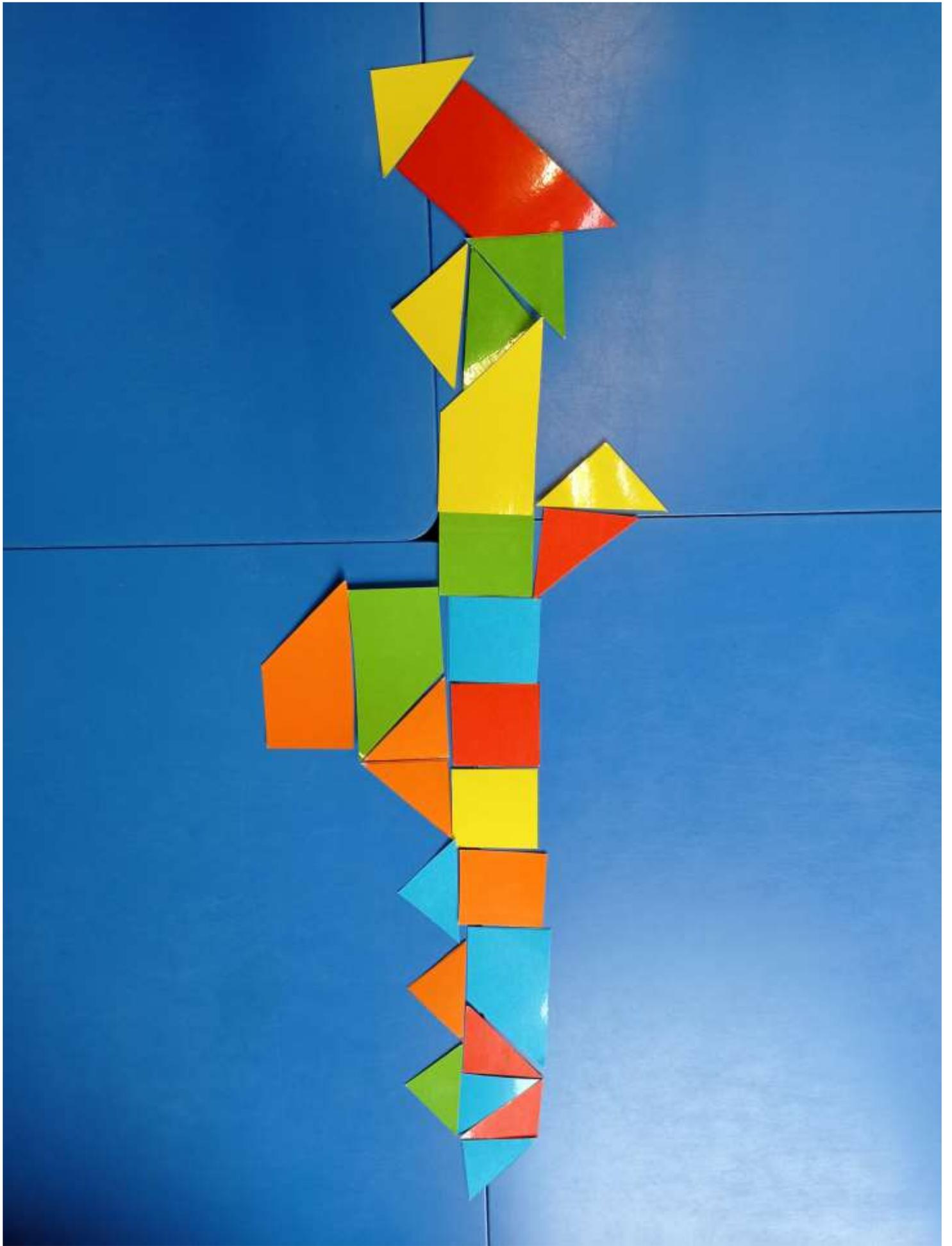
\*\*\*\*\*  
\*\*\*\*\*

En maternelle, on apprend en manipulant

La plupart des apprentissages de PS et MS ne laisse pas de trace écrite. En effet, c'est par le jeu, en manipulant du matériel, en vivant les situations que les enfants apprennent.

Les MS travaillent actuellement avec des séries de formes pour apprendre le nom et les caractéristiques des formes, le vocabulaire mathématiques (sommet, côté), la comparaison de longueurs, etc.





Les PS ont appris le vocabulaire spatial avec Pongo et à l'aide de cartons ! Il fallait se mettre devant, derrière, à côté de, dans ou sous.



\*\*\*\*\*

\*\*\*\*\*

### Filles et soie

Vendredi 14 janvier, les GS, CP, CE1, CE2 de l'école se sont rendus au théâtre (Espace Valentré à Cahors pour voir le spectacle filles et soie : <https://cahorsaglo.fr/filles-soie>.

Les CE2 en parlent :

Il ne faut pas se maquiller. Il faut rester soi même pour être joli. J'ai aimé quand la petite sirène se coupe sa queue de sirène et met des pieds. Maël

**Sauveteuse et sauveteur** - Message de la comédienne - Elle voulait nous dire qu'on vieillit tous en même temps. Je n'est pas aimé parce que la femme modifiait les histoires. Sacha

Il ne faut pas être joli pour être nous-même. J'ai tout aimé. J'ai aimé quand la dame a chanté "miroir qui est la plus belle du royaume". J'ai aimé aussi quand elle avait le bonnet de bain devant le prince et quand elle avait dessiné sur le cube. Aron

**Les contes marrants** - Elle nous a fait comprendre que pour être amoureux, il faut pas être joli mais intelligent. J'ai aimé, c'est drôle à la partie où elle sauve la chaussure. Gabin

**Les contes d'Elise** - Elle nous a expliqué qu'il faut pas changer. J'ai bien aimé les contes. J'ai bien aimé les contes parce que c'était drôle. Eléna

Titre inventé : **Princesse défaite** - Message : Les filles ne sont pas obligées de ne pas faire pareil que les garçons, et on n'est pas obligé de se changer pour plaire. Ce que j'ai aimé : j'ai aimé c'est que la comédienne changeait les histoires. Pauline

La dame nous a dit qu'il fallait montrer ce qu'on était. J'ai bien aimé quand la dame s'habillait pour plaire au prince mais ça n'a pas marché. Anaé

**PRINCE ET PRINCESSE** - Elle veut dire que les femmes sont pas obligées de faire toujours faire la même chose. Exemple : faire le ménage... J'ai bien aimé les contes parce que c'était drôle. J'ai bien aimé parce qu'elle .....  
.exemple le roi c'était une chaussure et dedans il y avait une chaussette mouillée. Lyna

Filles comme garçons - Message de la comédienne - Les filles peuvent vieillir pas plus pas moins comme les garçons. Ce que j'ai aimé : J'ai aimé un peu

tout mais par contre ce qui m'a fait peur, c'est quand la maman de Blanche-Neige est morte. Juliette

\*\*\*\*\*

\*\*\*\*\*

En petit comité, avec Marjorie

Lundi 10 et mardi 11 janvier, maitresse était absente mais il n'y avait pas de remplaçant alors c'est Marjorie qui s'est occupée des quelques enfants présents. Merci !

Avec un peu d'avance sur les copains, ils ont chacun fabriqué une belle couronne.







A la récréation, il n'y a pas eu de chamailleries pour avoir chacun un chouette vélo !



Et le mardi, maitresse Céline et Marjorie ont profité du beau soleil pour aller se balader et observer la nature.





\*\*\*\*\*

\*\*\*\*\*

**BRRR !**

Jeudi 06 janvier, comme il faisait très froid, en se rendant au dojo, les élèves de maternelle ont pu observer et toucher l'herbe et les feuilles givrées.





Et le vendredi il a même neigé !





\*\*\*\*\*

\*\*\*\*\*

## Noël en petit effectif

Les GS-CE2 ont découvert vendredi 17 décembre au matin les cadeaux laissés par le Père Noël en classe. En effet, jeudi les élèves ont du rentrer chez eux en raison du Covid. Vendredi seuls 13 élèves étaient présents. Ils ont découvert les albums et les jeux offerts par le Père Noël. Ils les montreront aux camarades à la rentrée.







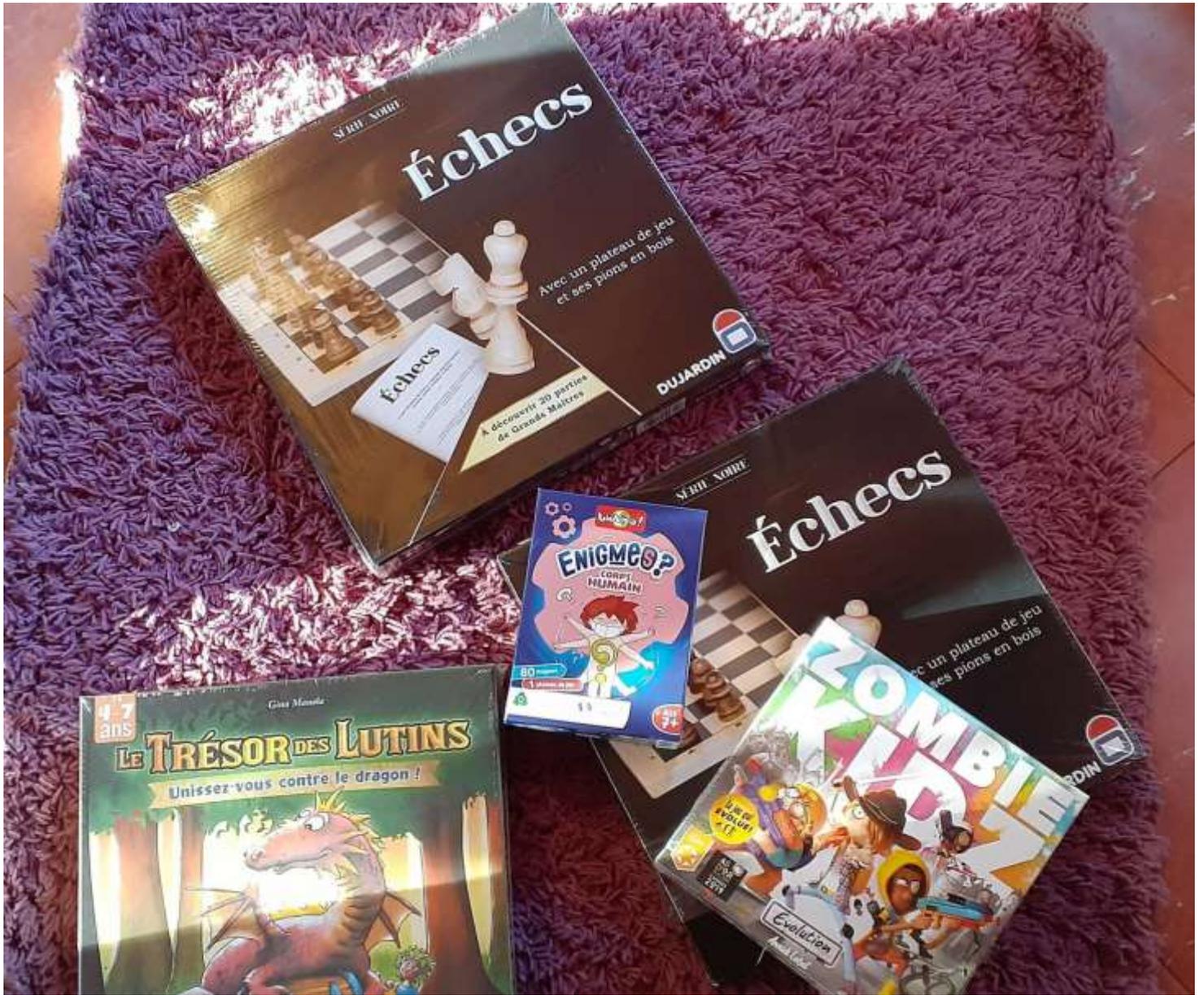


\*\*\*\*\*

## Noël à l'école

Jeudi 16 décembre, le Père Noël est passé à l'école. Il a apporté aux élèves de CP/CE1 des jeux d'échecs et des jeux de coopération. Les élèves ont ensuite partagé un bon goûter !







Les enfants de TPS PS et MS ont été ravis de faire la rencontre du Père Noël !



Il leur avait apporté des cadeaux pour la classe : un grand chateau fort et des chevaliers.







Après l'avoir remercié, les enfants lui ont chanté une chanson de Noël et ceux qui le désiraient ont pu faire une photo avec lui.

Ils ont ensuite partagé un bon gouter de Noël.



\*\*\*\*\*

\*\*\*\*\*

### **Bonne nuit, Shéhérazade !**

Jeudi 16 décembre au matin, l'ensemble des élèves s'est rendu à la salle des fêtes pour assister au spectacle "Bonne nuit, Shéhérazade !".



Ce spectacle en ombres chinoises leur a permis de découvrir 3 contes des mille et une nuits : Hassan le cordier, Le cheval enchanté et Sindbad le marin.

Les Grande Section à l'oral

On a vu un spectacle. Yuna

Il y avait un rideau noir pour cacher la machine « cranky box ». Il y avait des marionnettes. Noah

Il y avait un miroir derrière qui rendait les marionnettes plus grandes. Le

Ào

On a vu des poissons et des

éléphants. Louna

On a vu une baleine et le personnage croyait que

c'était une île. Gabriel

On a vu un bateau, une princesse qui

était plus grande avec la machine. Le héros

Le roi n'a pas

trouvé le cheval du vieil homme extraordinaire mais bien sculpté.

Le vieil homme a dit qu'il

était extraordinaire parce qu'il peut voler dans les airs. Meili

|

Le spectacle parlait d'un roi « Si tu veux que je te crois, tu me ramènes un branche de palmier ». Yuna

La princesse

était surprise de voir le prince dans sa chambre. Eva On a vu un spectacle avec un cheval. Slavie

Il y avait un cheval qui volait. Lilia

Il y avait des marionnettes. Une marionnette

était très droite : le poisson avec une tête de hibou. Noah

On a vu un poisson

e  
norme,  
plus gros que la vague. Saylone

J'ai aimé la dernière histoire car c'était sa tournaite et elle collait des images. Mahe  
Â

### Les textes des CE2

J'ai bien aimé la dernière histoire. Le moment où Sinbad part en voyage, quand il rencontre des pirates. Maël

J'ai bien aimé le dernier conte, il était drôle avec les animaux. Il y avait une cranky box, il était rigolo. Célian

J'ai bien aimé ses dessins parce que c'était très joli. J'ai adoré le conte du cheval magique parce que la princesse est courageuse. Il y avait des projecteurs pour que les marionnettes s'agrandissent sur l'image. Il y avait plusieurs contes. Eléna

J'ai bien aimé les histoires qu'a raconté la madame. J'ai pas aimé la dernière histoire parce qu'elle n'était pas drôle. J'ai bien aimé aussi la dixième histoire parce que ça finit bien.

Elle racontait les histoires avec des marionnettes et un livre.

Le titre s'appelait les 1001 nuits et dans la dernière histoire, l'objet s'appelait cranky box. Aron

J'ai tout aimé à part la musique entre les images, sinon, c'était bien. C'était un spectacle de lumière. C'était trop bien. Juliette

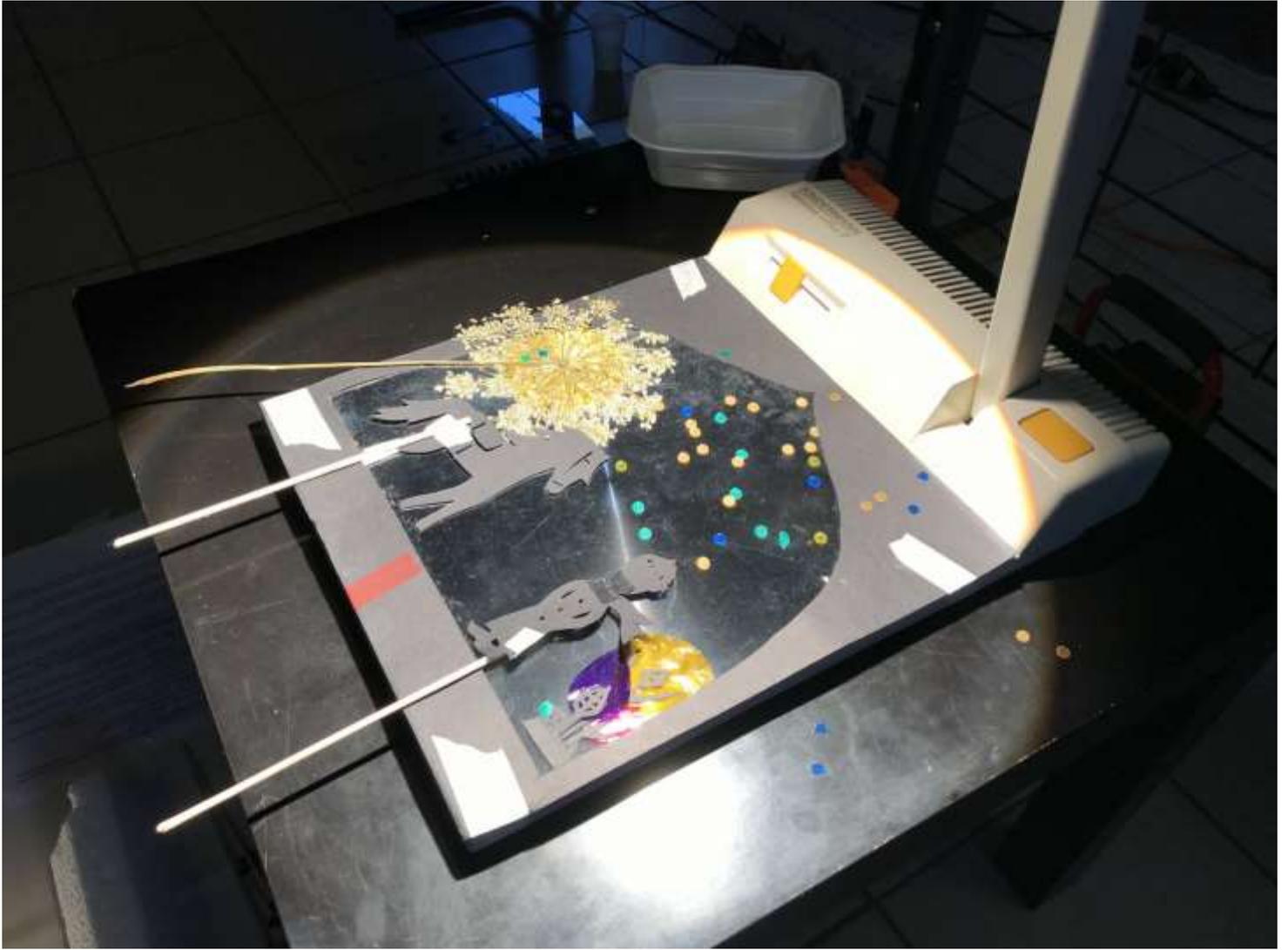
On est allé à la salle des fêtes, pour voir un spectacle qui s'appelle les contes des mille et une nuits. Le conte que j'ai préféré c'est celui où il y a le cheval, la princesse et le chevalier. Pauline



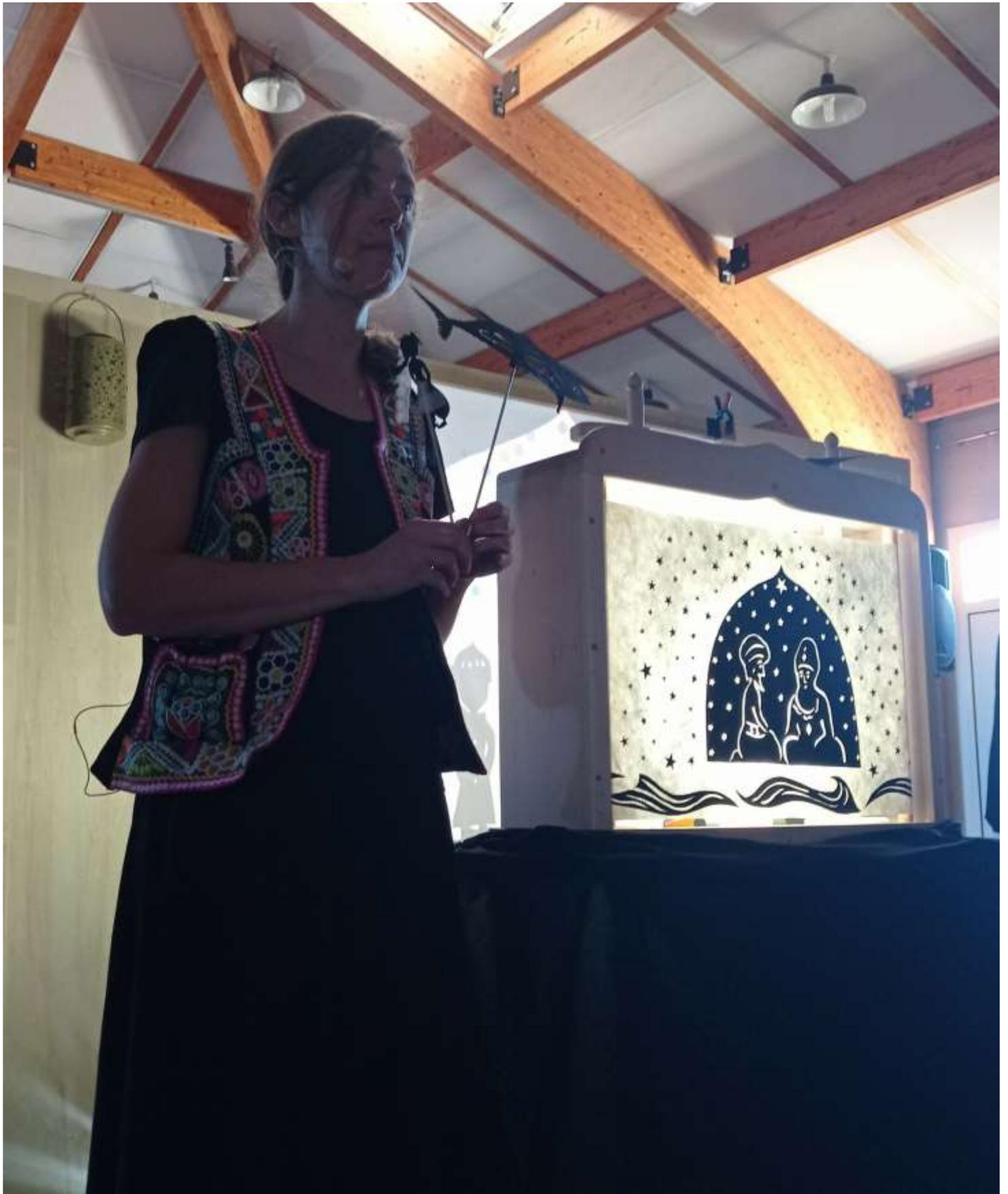




Les enfants ont ensuite pu questionner la conteuse sur les techniques utilisées comme celle du théâtre à manivelles ou l'utilisation d'un rétroprojecteur.







\*\*\*\*\*  
\*\*\*\*\*

### Un film en classe

Un caméraman et un preneur de son sont venus dans la classe des GS-CE2 jeudi 9 décembre 2021. Ils ont filmé les élèves qui jouaient avec des jeux pour travailler les mathématiques avec plaisir.



\*\*\*\*\*  
\*\*\*\*\*

### IL NEIGE !

Ce lundi 29 novembre, les enfants ont pu profiter de quelques flocons de neige. Les GS CE2 et les TPS PS MS se sont rendus à la halle des sports sous la neige.









\*\*\*\*\*

\*\*\*\*\*

### La fête du livre à Arcambal

Vendredi, on est allé voir la fête du livre, on a vu les autres expositions. Il a une dame qui nous a raconté une histoire et le titre était la tarte aux moustiques. Après on est allé voir Pierre qui a construit une araignée de mer avec des fourchettes avec des cuillères etc.

*Aron*

On est allés à Arcambal à la fête du livre. On a vu notre petite bête et notre arbre, il y avait nos haïkus. Une dame nous a lu une histoire. Après on est allés dans des salles. Ensuite on a goûté et on est rentré. Ce que j'ai préféré, c'est d'être sur la scène avec l'arbre. Ce qui m'a plu c'est de retrouver nos petites bêtes et mon haïku.

*Pauline*

On est allé à Arcambal pour visiter l'exposition de Pern, Trespoux et nous.  
Ce que j'ai préféré de l'école de Pern, c'est la libellule et aussi ce que j'ai  
aimé, c'est l'histoire de Myriam.

*Lyna*

On a gagné un goûter, le livre de l'eau et de la terre. On a visité le vendredi  
26 novembre à Arcambal la fête du livre. On n'était pas seul à participer, il  
y avait l'école de Pern. J'ai aimé l'histoire de la maison.

*Elena*

On est allé visiter l'exposition à Arcambal car on a gagné le concours des  
P'tites Bêtes. On a fait un arbre avec nos petites bêtes qu'on a fabriqué  
avec des objets naturels. Anaé







\*\*\*\*\*

\*\*\*\*\*

## LES CP/CE1 VISITENT LA MEDIATHEQUE



Jeudi 25 novembre, nous sommes allés à Cahors visiter la médiathèque.

On nous a lu plusieurs albums.



On nous a expliqué que la médiathèque était l'ancienne gare de Cahors construite en 1869. On voit encore les anciens murs. L'architecte aimait

beaucoup la mer, le bâtiment est donc en forme de coque de bateau renversée.

Puis, on nous a expliqué comment étaient rangés les livres.



Nous avons fini la matinée par la visite de l'exposition sur les percussions : il y avait plus de 500 instruments du monde entier.





\*\*\*\*\*

### UN AMI POUR PONGO

Jeudi 18 novembre, Eva a ramené un copain à Pongo. Les 2 orang-outangs avaient fait connaissance chez elle le week-end précédent.





Ils se sont amusés dans la classe et ont adoré goûter avec des bananes !



\*\*\*\*\*

\*\*\*\*\*

## RANDONNEE ET ART EPHEMERE

Mardi 16 novembre, les élèves de CP/CE1 sont partis en randonnée au Montat. Ils ont parcouru un peu plus de 4 km, observé la nature et ramassé des feuilles d'automne. Merci à la maman d'Arthur, qui nous a fait découvrir ce chemin.



De retour à l'école, ils ont laissé parler leur imagination !



*Nid*

*d'oiseaux*

*La croix méchante*





*Nid d'arbre  
multicolore*

*Arbre sacré  
feuillette*

*Cercle  
Brochette-*





*Palette*

*magique*

*Broche*

*Monsieur Feuille*

\*\*\*\*\*

VIRÉE A LA HALLE DES SPORTS

Mardi 16 novembre, les élèves de maternelle sont allés pour la première fois  
à la halle des sports.



Après s'être échauffés, nous avons marché comme des ours, des lapins et des araignées.







Ensuite nous avons fait rouler un copain.



Nous retournerons à la halle des sports tous les lundis.

\*\*\*\*\*

\*\*\*\*\*

LES MATERNELLES PATISSENT

Lundi 15 novembre, tous les ingrédients et tous les ustensiles étaient réunis pour que chacun des TPS PS MS prenne part à la réalisation d'un gâteau à la citrouille.





Avant de pouvoir goûter le gâteau le lendemain, certaines gourmandes n'ont pas attendu pour s'en lécher les doigts !





Mardi, tout le monde (excepté 2 enfants) s'est régalé en découvrant le  
gâteau à la citrouille.









\*\*\*\*\*  
\*\*\*\*\*

### ELEVAGE D'ESCARGOTS

Vendredi 12 octobre, maitresse Julie a amené des escargots en classe de maternelle.

Les enfants ont pu les observer et les ont ensuite installés dans le terrarium.







\*\*\*\*\*

\*\*\*\*\*

## EN CUISINE !

Après avoir longtemps parlé des abeilles, les élèves de CP/CE1 ont fait un gâteau au miel pour fêter le départ en vacances !



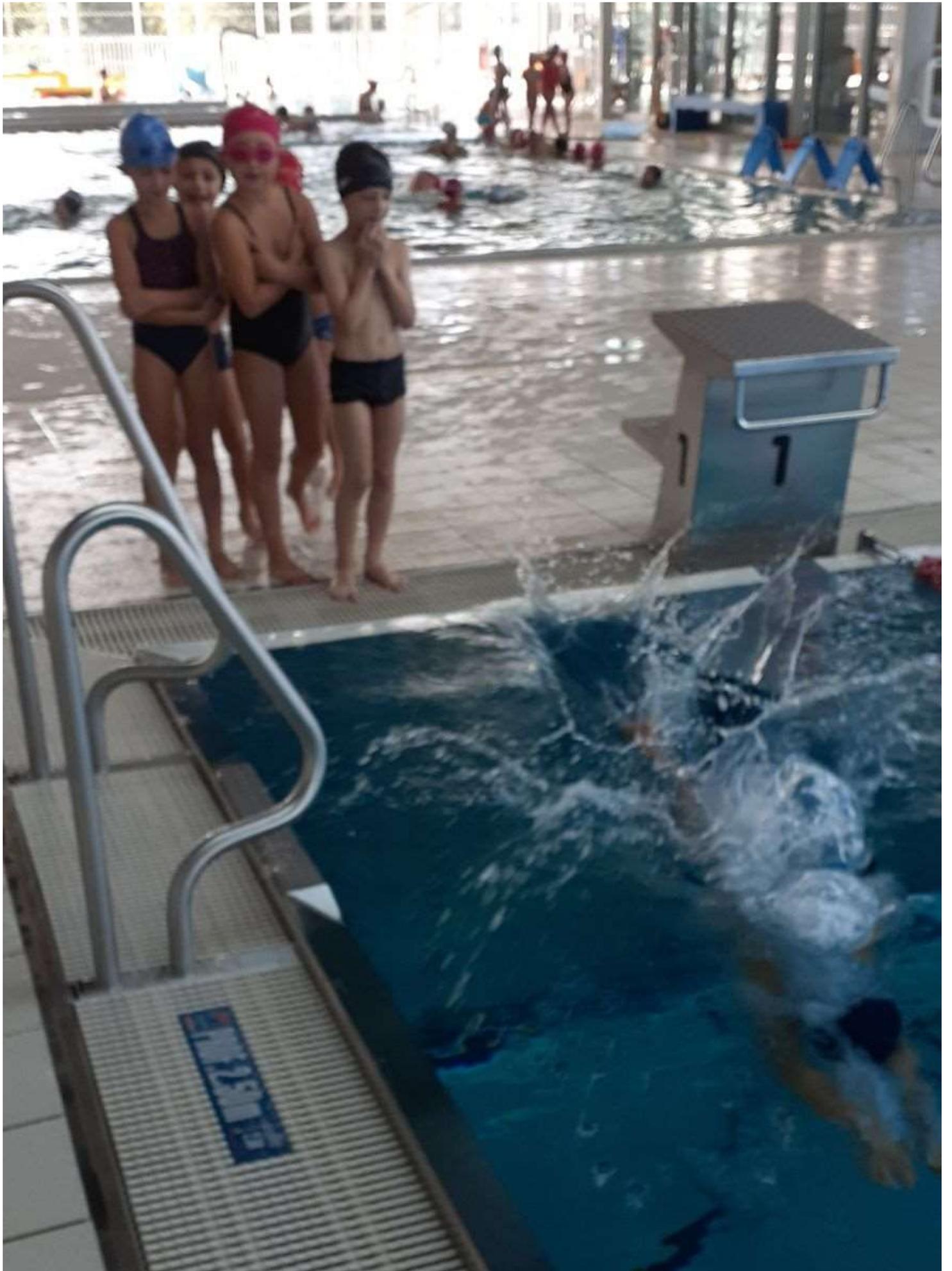
\*\*\*\*\*

## **DERNIERE SEANCE PISCINE**

Jeudi 21 octobre, les élèves de la Grande Section au CE2 ont fait leur dernière séance de piscine pour cette année. Derniers plongeurs, glissades, jeux de l'année. Certains ont vaincu leur appréhension pour s'affronter au grand toboggan !







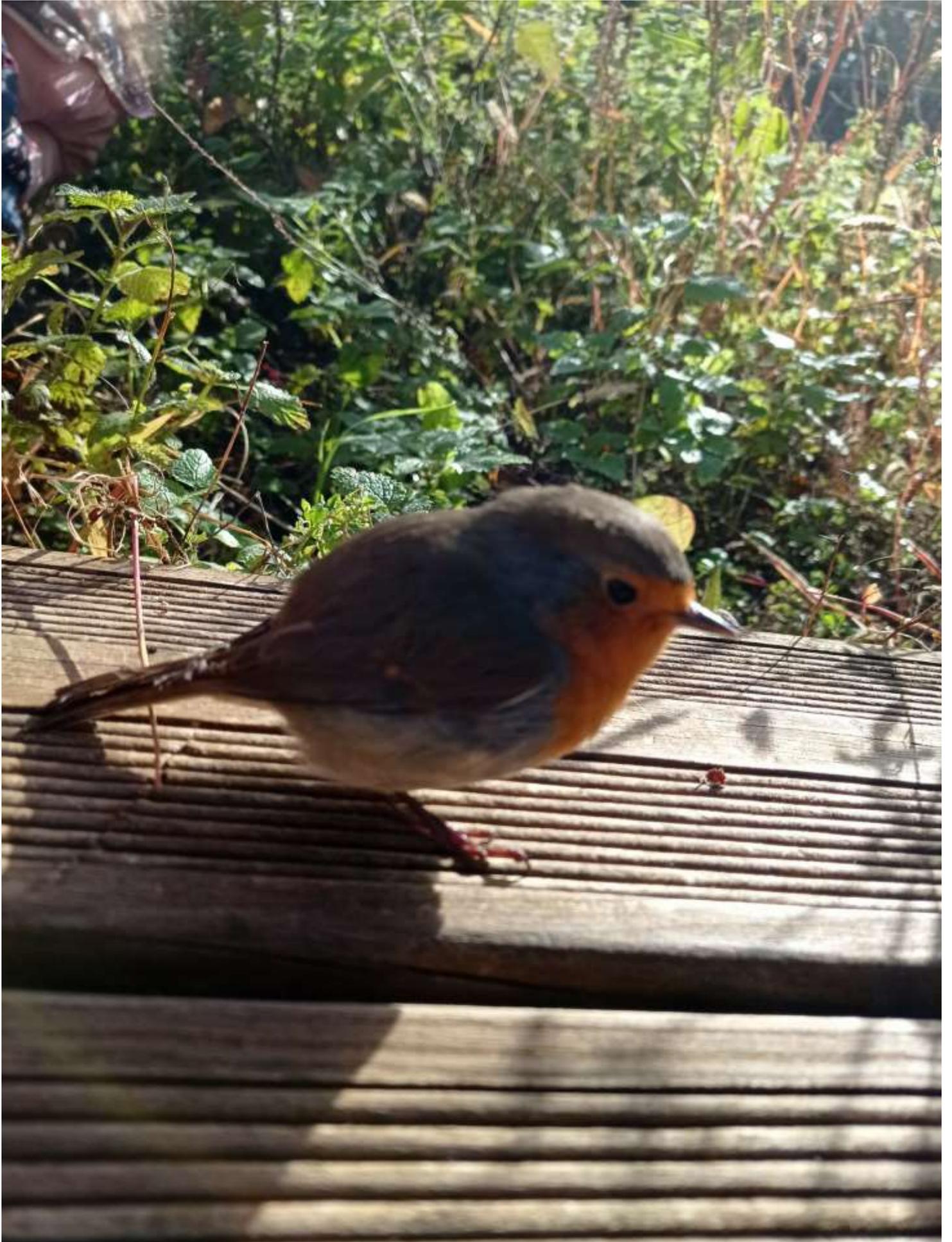
\*\*\*\*\*

## **ROUGE GORGE**

Un Rouge-gorge était rentré dans le hall élémentaire et s'est cogné contre la fenêtre. Maitresse Florence l'a pris dans ses mains et l'a relâché dehors.

Tous les enfants de TPS PS MS ont pu l'observer de très près le temps qu'il reprenne ses esprits et s'envole dans le ciel.



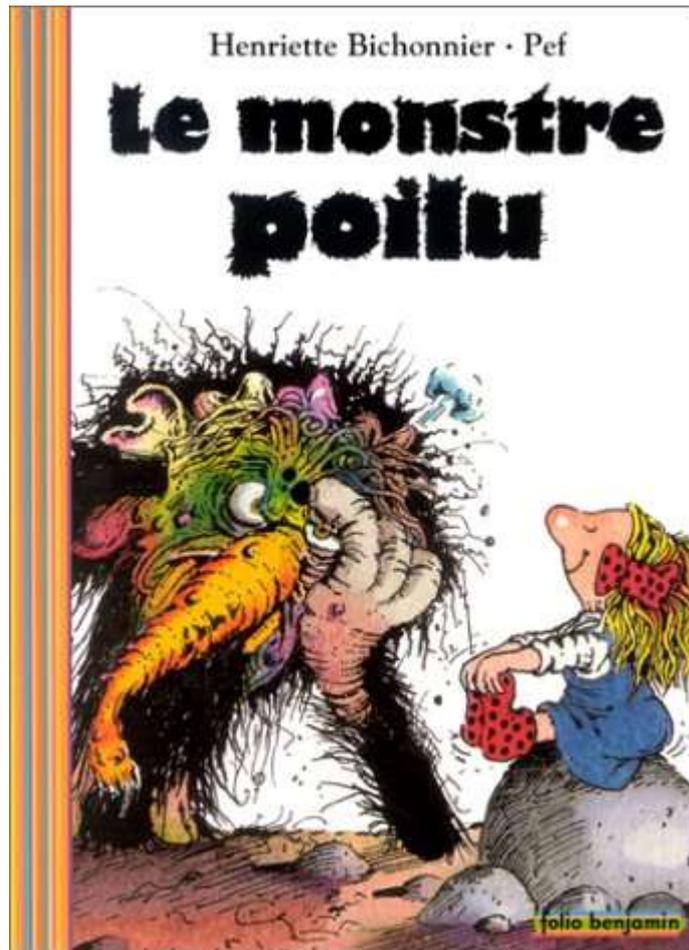


\*\*\*\*\*

## LECTURE AUX CP

Mardi 19 octobre, les élèves de CE1 ont fait découvrir l'histoire du *Monstre poilu* à leurs camarades de classe.

Les CP ont apprécié la lecture des CE1 et ont hâte de lire à leur tour !



\*\*\*\*\*

## LES ECRANS : ATTENTION !

Mardi 18 octobre, deux infirmières sont venues sensibiliser les CM au bon usage des écrans. Voici quelques documents qui reprennent les risques et les précautions à prendre concernant les écrans.

### INFORMATIONS SANTÉ

INFIRMIÈRES ÉDUCATION NATIONALE  
Aurélie LACOMBE  
Fabienne PRADIE



## Ce qui doit nous alerter :

Il réclame un écran le soir pour s'endormir.

Il préfère rester sur un écran plutôt que de communiquer lors de la visite de membres de la famille ou de camarades.

Ses résultats scolaires baissent.

Il réduit ses activités, notamment sportives.

Mais le plus souvent, le repliement sur les activités numériques est le signe d'une souffrance que l'enfant cherche à oublier. Parlons avec lui de ce qui le préoccupe.



## À tout âge, établissons des règles familiales :

- Prenons le repas du soir ensemble, sans télévision, ni téléphone mobile, ni tablette tactile, pour en faire un temps d'échange convivial. Il a été montré d'ailleurs que cela constitue le meilleur indicateur de la réussite scolaire et de l'intégration sociale future d'un enfant !
- Préférons une petite DVDthèque dans laquelle l'enfant pourra choisir un film plutôt que la télévision. La durée en sera toujours limitée, et il pourra regarder chaque film plusieurs fois jusqu'à l'avoir bien compris.
- Préférons toujours les écrans partagés aux écrans solitaires. Par exemple, établissez un rituel pour regarder un film avec vos enfants une fois par semaine. Et préférez les consoles de jeux auxquelles on joue à plusieurs aux jeux auxquels on joue seul.
- Pour éviter que notre enfant se sente « propriétaire » d'une console ou d'une tablette dont il serait très difficile de contrôler les usages, décrétons que tous les outils numériques sont familiaux. S'il a des frères et sœurs, faisons-leur réaliser un planning des utilisations. Cela leur apprendra à s'organiser ensemble.
- Pour le téléphone mobile, décidons un endroit où tous les membres de la famille posent le leur au moment de se mettre à table, et aussi le soir à partir d'une certaine heure. Cela évitera à l'adolescent la tentation de dormir avec le sien !

## Pour en savoir plus :

Serge Tisseron  
**3-6-9-12 - Apprivoiser les écrans et grandir**

Éditions érès - NOUVELLE ÉDITION, 160 pages, 10 €

Serge Tisseron  
**Les dangers de la télé pour les bébés**

Éditions érès - NOUVELLE ÉDITION ACTUALISÉE, 150 pages, 10 €

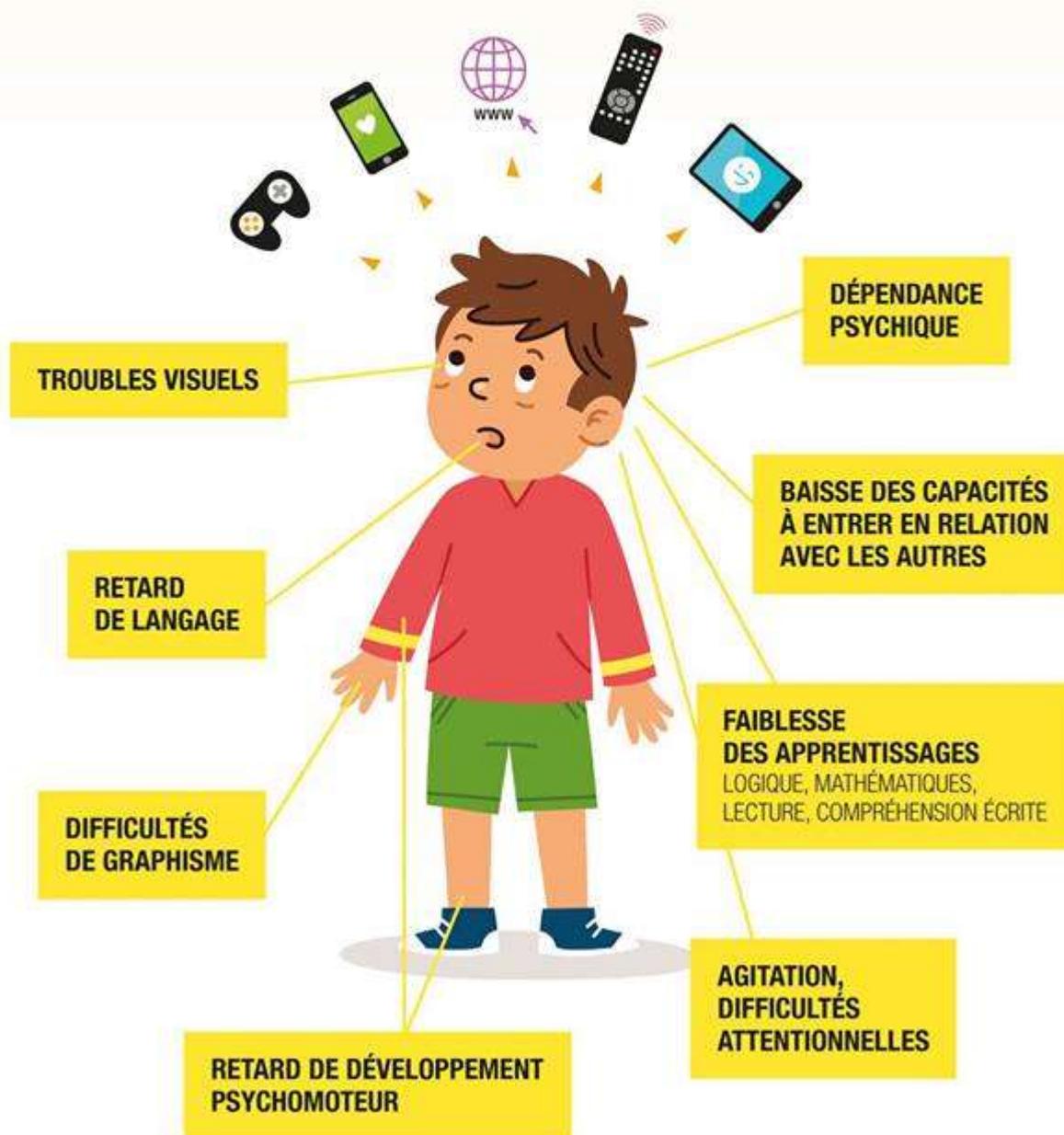
Serge Tisseron  
**Manuel à l'usage des accros aux écrans, ou Comment garder à la fois mon ordi et mes parents**

2015, Paris, Nathan



# ENFANT ET ÉCRANS

*la nature des risques*



# ENFANT ET ÉCRANS

Quelles précautions prendre ?

Écrans	avant 3 ans	3-6 ans	6-9 ans	9-12 ans	après 12 ans
Fréquence	NON !	OUI	OUI	OUI	OUI
	JAMAIS	EXCEPTIONNELLEMENT	½ HEURE PAR JOUR MAXIMUM	1 HEURE PAR JOUR MAXIMUM	1 À 2 HEURES PAR JOUR MAXIMUM
Précautions	<p><b>PAS DE TELE ALLUMÉE</b></p> <p>Même si l'enfant n'est pas placé devant un écran, la télé en fond peut l'empêcher d'interagir avec son environnement et menacer son développement langagier et intellectuel. Quand l'enfant est dans la pièce, la télé doit être éteinte.</p> <p><b>LES TABLETTES ET SMARTPHONES DOIVENT RESTER DISCRETS</b></p> <p>Éviter de regarder souvent votre tablette ou smartphone, l'enfant a besoin de sentir qu'il est important à vos yeux et surtout profitez de ces moments avec lui pour construire ensemble une belle relation. Ces beaux moments passent toujours trop vite. Faites en sorte de ne pas avoir le regret de ne pas en avoir assez profité.</p>	<p><b>PAS D'ÉCRANS ACTIFS (TYPE TABLETTE, SMARTPHONE ET CONSOLES)</b></p> <p>La raison :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• proximité de l'outil (lumière bleue)</li> <li>• entretien l'effet zapping<sup>1</sup> et gaming<sup>2</sup> nuisibles à leur développement</li> </ul> <p><b>TÉLÉ</b></p> <p>Oui, mais évitez de soumettre votre enfant aux publicités et aux journaux télévisés et surtout veillez à l'âge préconisé pour regarder le dessin animé.</p> <p>Votre enfant ne sait pas encore faire la différence entre le réel et le virtuel. Les images vues sur écrans peuvent être traumatisantes (même pour des dessins animés qui nous paraissent pour nous, adultes, anodins). Restez toujours présent à côté de votre enfant, pour discuter de ce qui est regardé, exprimer des émotions, des commentaires, des opinions...</p>	<p><b>TABLETTE SMARTPHONE</b></p> <p>Oui, accompagné d'un adulte.</p> <p><b>TÉLÉ</b></p> <p>Sous contrôle de durée et de la restriction d'âge.</p> <p><b>CONSOLES DE JEUX</b></p> <p>À éviter.</p> <p><b>POUR TOUS</b></p> <p>Éviter les contenus violents et les publicités.</p>	<p>Évitez les jeux violents et privilégier les jeux d'observation, de mémorisation et de réflexion. Les jours d'école, votre enfant a déjà passé une bonne partie de sa journée assis, faites en sorte que les écrans ne rajoutent pas encore un temps « statique » à ses occupations.</p>	<p><b>BIENVENUE SUR LE NET</b></p> <p>Expliquer les risques liés à internet pour permettre à l'enfant d'aller seul sur le net (mais utiliser une restriction parentale).</p> <p>Et surtout, pour que vous ayez un contrôle sur ce que fait votre enfant sur le net et la durée passée devant les écrans, interdisez l'utilisation de tous les écrans dans la chambre (tablette, smartphone, télé et consoles).</p> <p><b>Ne perdez pas le contrôle !</b></p>

## AYONS QUELQUES RÈGLES SIMPLES

LES « 4 PAS DE S. DUFLO »  
REPRÉSENTENT DES MESURES SIMPLES  
À METTRE EN PLACE

• **PAS D'ÉCRAN LE MATIN**

L'enfant ne pourrait alors plus mobiliser son attention pour le reste de la journée.

• **PAS DURANT LES REPAS**

Profitez du repas pour discuter en famille.

• **PAS LE SOIR AVANT LE COUCHER**

La lumière bleue produite par les écrans retarde le coucher de l'enfant.

• **PAS DANS LA CHAMBRE DE L'ENFANT**

Gardons le contrôle sur la consommation (durée et contenu) d'écrans de nos enfants.

4 temps  
sans écrans  
=  
4 pas  
pour mieux  
avancer



Les écrans fatiguent l'attention et empêchent la concentration, même à petite dose. Les résultats scolaires peuvent diminuer.



Votre enfant vous parle moins et vous lui répondez moins quand la TV est allumée, quand vous regardez votre portable. Parler souvent et régulièrement avec son enfant stimule son langage et son intelligence. Les écrans n'aident pas l'enfant à réfléchir.



Sans écrans dans sa chambre, l'enfant apprend à ne pas s'angoisser quand il est seul. Il peut alors imaginer, créer, inventer.

Les parents gardent le contrôle sur ce qui entre dans le cerveau de l'enfant. Ils le protègent des images violentes ou pornographiques qui sont traumatisantes et excitantes pour lui.

La lumière bleue des écrans inhibe la mélatonine et retarde l'entrée naturelle dans le sommeil. Lire une histoire, chanter une comptine, parler avec votre enfant le calme et le sécurise. Regarder un écran avant de s'endormir produit l'effet inverse.

